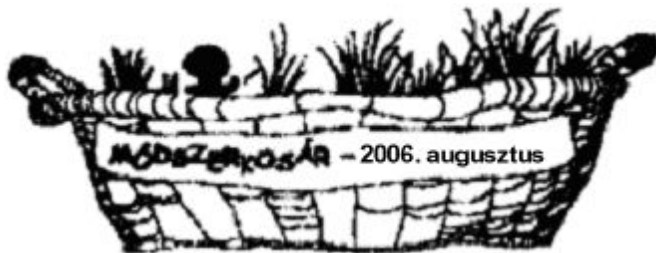


## Kedves Pulisok!

Ideiglenesen új kézbe került a kosár fonogatása. Erika megkért, hogy ezt a számot próbáljam meg én összeállítani. Ha ebben a módszerkosárban a lakodalmas játékokról kellene írnom, bizony nagyon könnyű helyzetben lennék. Júliusban volt ugyanis az esküvőm,



amin barátok és testvérek minden fortélyt bevetve különböző feladatok elé állítottak minket. Aki járt már egy rendes parasztlakodalomban, tudja: milyen feladatoknak kell ilyenkor az ifjú párnak megfelelnie. Mivel párom nagy horgász hírében áll – és a galád barátok tudták, hogy az én mottóm az: Aki fogta, az pucolja meg! – még egy halat is odacipeltek és megpucoltatták velem a lakodalom kellős közepén. Na de ezen is túl vagyunk. Egyik táborral a hátam mögött, nászúttal és másik táborral előttem próbálok kosarat fenni nektek. Úgy látom, az idén mindenki jól kinyaralja magát, és nem igen van ideje anyagokat küldeni a kosárba. Sebaj! Tekintsétek ezt a számot egy nyári rövidített kiadásnak. Remélem azért mindenki talál majd valami érdekességet!

Orsi

## A varázslatos tölgyek Cserkúton

A cserkúti Kölkökpajtában gyerekeknek szóló egy napos környezeti nevelési programokat szervezünk a fészerben, az udvaron, a biokertben, a faluban és a környező természetben. Célunk, hogy a gyerekek megismerjék és megszeressék a természetet, a környezetbarát életmódot, a falusi életet és a hagyományokat. A természetben tanulunk a természetről, minden láthatóvá és ezáltal megfoghatóvá válik a diákok számára. Öntevékeny, felfedezésen alapuló a tanítási tanulási folyamat, más készségeket és képességeket is megmozgat, mint a hagyományos iskolai oktatás, és nagy hatással van az attitűd alakulására.

Mindezek holisztikus szemléletmódon alapulnak, törekszünk az interdiszciplinaritásra, a témák komplex feldolgozására. Módszereink gyermekközpontúak, saját élményt biztosítanak. Ilyenek pl. a játék, csoportmunka, projekt módszer, kísérletezés, vita, dráma. Az élményalapú tanulás, a saját tapasztalatok szerzése és a játék nyújtja a legnagyobb motivációt a gyerekek számára, így nem csupán a száraz tényeket sajátítják el, hanem az érzelmeiken keresztül kerülnek közelebb a természethez.

A Kölkökpajtában kínált programjaink témái igen sokfélék. A pedagógusok választják ki az éppen a tantervi témához kapcsolódó programokat. A programok kidolgozásánál figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, és szem előtt tartjuk a NAT egyes korcsoportoknak előírt fejlesztési feladatait is.

Az Európai Unió GRID (Growing Interest in the Development of Teaching Science) projektje keretében az Országos Közoktatási Intézet is meglátogatta a Kölkökpajtát. A GRID projekt célja, hogy egy interaktív fórum támogassa a természettudományos oktatás európai jó gyakorlatainak kölcsönös megismerését, a szakmai együttműködés lehetőségeit, illetve a hálózati tanulást és kapcsolatépítést. Egy előzetes kérdőíves felmérés során választottak ki minket. A projekt keretében még további kilenc kiválasztott és erre vállalkozó iskoláról, illetve környezeti nevelési helyről készítettek esettanulmányokat, melyek a közeljövőben angol nyelven bemutatásra kerülnek a GRID hivatalos honlapján [www.amitie.it/grid](http://www.amitie.it/grid). A Varázslatos tölgy címet viselő foglalkozásunkról videó felvétel is készült, melyet szintén a honlapon fognak majd bemutatni.

## **A foglalkozás leírása**

### **1. A természet felfedezése**

*Játék*

*Szükséges idő: 60 perc*

Párokat alkotunk, az egyikük szemét kendővel bekötjük, és a társ elvezeti és megtapintat vele szépségeket az erdőben. Visszasétálnak, kötés le, most "látón" megkeresi a helyeket és így is felfedezi. Csere.

*Érzések megbeszélése.*

*Kicsit tovább sétálunk az erdőben, és ott következik a következő tevékenység.*

Mindenki kap egy darab tölgy ágacskát, levelet, és makkot, keressenek ilyeneket az avarban. Keressünk fákat, amiken ilyen gallyak és levelek vannak. Keressünk: pici baba, ovis, kisgyerek, mint Ti, felnőtt, mint a tanárnéni, öreg mint a dédipapátok, mamátok és olyat, aki már nagyon beteg, haldoklik, meghalt - tölgyeket.

Játsszuk el, hogyan lesz a makkból öreg tölgy, kicsírázik a makk, pici magonc lesz..... meghal, bele költöznek a rovarok, szú, szarvas bogarak, a harkály, táncolnak rajta a hangyák és szépen lassan megeszik, föld lesz belőle és új makk tud benne kicsírázni. Miközben meséljük, mozdulatokat teszünk hozzá és a gyerekeket is erre kérjük.

*Tovább megyünk*

### **2. A tölgyek felfedezése**

*Csoportmunka*

*Szükséges idő: 45 perc*

*Csoportalakítás:* Zsákból mindenki húz valamit. Minden fából van, csak különböző módon vannak feldolgozva. Csoportosítsuk a dolgokat! Akik azonos vagy nagyon hasonló dolgot húztak, egy csoportba kerülnek.

*1. feladat:* A4-es laminált lapokon különböző fákról (teljes fa, levele, törzse mintázata, termés) vannak képek és rövid leírások. Ezek alapján kell megtalálni a területen a tölgyeket.

*2. feladat:* poszterkészítés a tölgyről csomagolópapírra (A/3). Megrajzolják a fa kontúrját. Avarból levelet, ágacskát, kéregdarabot gyűjtenek, kéreglenyomatot készítenek, és ezeket felragasztják. Mellé írják: milyen a tapintása a levélnek, kéregnek, milyen az illata a fának.

*3. feladat:* Milyen élőlények élnek a tölgyeken és a szomszédságukban? Felfedezés szabad szemmel és nagyítóval különböző korú fáknál. A látott élőlények felrajzolása a poszterre.

*Közös megbeszélés kérdései:* Mi a szerepük a tölgy életében? Mi a szerepe a tölgynek az ő életükben?

*Továbbmegyünk.*

### **3. Madarak a fákon**

*Játék*

*Szükséges idő: 15 perc*

Keressünk a szemünkkel madárfészket a fákon. Minden gyerek kap egy képet és egy madárnevet, amit a nyakába akaszthat. A madarak egyesével elfoglalnak egy-egy fát. Jelzésre mindenkinek másik fára kell átköltöznie. Közben az erdész kivág egy-két fát. Mindez addig folytatódik, amíg mindenki az utolsó élő fa körül csoportosul.

*Megbeszélés: Jutott-e mindenkinek hely a fán? Van-e elég búvóhelyünk, élelmünk?*

### **4. Energiagyűjtés kelta módra**

*Tanári mesélés, beszélgetés, játék*

*Szükséges idő: 20 perc*

Mesél a vezető a Jakab-hegy történetéről, arról, hogy kelták éltek itt évszázadokkal ezelőtt. Mit tudunk a keltákról? Miért pont itt építették a várakat? Milyen szerepe volt a tölgynek az ő életükben. Közben képek nézése a druidákról.

Egyszer volt hol nem volt, tán 2000 éve is van annak, élt egy ifjú itt a Jakab-hegy lábánál. Ez a fiú nagyon szeretett az erdőben bolyongani, de volt egy kedvenc helye! Ez a hely pont itt volt, ahol állunk! Ez a tölgy leszármazottja annak az öreg tölgynek, mely az ifjú kedvenc helyén magasodott. Ide járt minden nap üldögni, hogy gondolkodjon, vagy felmászott a fára és csendben figyelte az erre járó állatokat. Szeretett itt lenni. Egyik napon épp a fán üldögélve, különös hangokra lett figyelmes. Nem az ismert állatok neszeit, hanem valami ismeretlen zajt hallott. Még nagyobb csöndben kezdett hallgatózni, és kisvártatva emberek léptek arra a helyre, ott ni, s elkezdtek nagyon lassan körbejárni. Fehér ruhájuk vakított a napsütésben. Az ifjú még sosem látott ilyen szerzeteket. Figyelmesen nézte őket, szavaikat is tisztán hallotta. Kiderült, hogy ők a kelta nép papjai, a druidák, s hogy éppen tanítják az újdonsült jelölteket. A fiú ezután minden nap visszajárt figyelni őket. Sok idő eltelt így, ez alatt ő is egyre nagyobb tudásra tett szert. Megtudta például, hogy a tölgy nagy erők hordozója és közvetíti a természet energiáit az emberek felé. Aki makkot eszik, nagy energiák birtokába juthat! Elhatározta, hogy ő is jelentkezni tanítványnak. Ám másnap hiába várta a papokat, nem jöttek többet. Nem volt mit tennie, felkerekedett hát felkutatni őket. Odaérve összeszedte minden bátorságát és bekiáltott a várkapun: Jelentkezem druidának! Egy öreg pap beengedte, majd a tanács elé vezette. A tanácsstagok összerosolyogtak, hiszen tudták, hét évi felkészülés kell a próba letételéhez, de mivel tetszett nekik az ifjú, adtak neki egy lehetőséget. S ő az úton szerzett tapasztalatokat, és a hosszú ideig hallgatott tanításokat felidézve (meg persze ott volt a tarisznyájában az energiát sugárzó makkocska, amit mindig magánál hordott), szépen sorban minden próbát kiállt. A papok nagyon csodálkoztak, honnan jutott ekkora tudás birtokába és menten bevették druidának.

A mese után a gyerekek egy részét elbújtatom a fák mögött, és onnan leskelődnek majd, pontosan úgy, ahogy a mesében a fiú is tette. A gyerekek másik része fehér lepedőből varrt druida ruhába öltözik be, és a fák közül előbújnak. Bemutatnak egy általuk elképzelt kelta szertartást.

Ha vége a játéknak, és már mindenki volt druida pap és leskelődő kisfiú egyaránt, egyenként egy-egy tölgyfa mellé állunk. Lehúzzuk a cipőnket és a zokninkat, és mindenkit megkérek, hogy csendben, egy szó nélkül csinálja utánam, amit én teszek. Tegyétek mindkét mezitlábás talpatokat egy tölgyfa törzséhez! Csendesen figyelve, ellazulva tartsátok ott 5 percig.

*Ezután megbeszéljük az érzéseinket.*

*Tovább sétálunk*

## **5. Kelták és magyarok**

*Játék*

*Szükséges idő: 20 perc*

A gyerekek két csapatban felállnak egymással szemben, két sort alkotva. A vezető állításokat mond nekik a tölgyvel kapcsolatban. Ha igaz az állítás, a magyarok kergetik a keltákat. Ha hamis, a kelták a magyarokat. Akit elkaptak, átáll a másik oldalra.

## **6. Hangtérképezés**

*Önálló munka, térképkészítés*

*Szükséges idő: 20 perc*

Mindenki keressen magának egy tölgyet, üljön le a tövébe, és csendben hallgatózzon. Mit hall? Egy papírlapon a tölgy köré rajzolja le vagy írja le, arra az oldalra, ahonnan hallja, azt a tárgyat vagy élőlényt, ami a hangot adta (pl. repülő, szél, darázs, madár, kutya)

*Megbeszélés: Ki milyen hangokat hallott?*

*Visszasétálunk a pajtába*

## 7. Fatárgy soroló

Szükséges idő: 20 perc

Milyen fából készült tárgyak vannak a kölökpajtában? Nézzetek körül és mutassátok meg! Megnézzük egy elvágott tölgy törzsdarab erezetét, egy deszkát, egy keresztben elfűrészelt felületet és keresünk tölgyből készült dolgokat!

## 8. Fa szerepe az életünkben

Játék

Szükséges idő: 15 perc

Mi minden készülhet tölgyből? Minden gyerek kap a hátára felragasztva egy cetlit, amin az alábbi feliratok vannak, pl. bölcső, szék, asztal, képkeret, újság, orvosság... Egymásnak eldöntendő kérdéseket feltéve kell kitalálnia mindenkinek a saját tárgyát.

Megbeszélés: *Milyen sok mindenre használjuk a fát? Mi lenne, ha már nem lenne fa ?*

**Búcsúzóul, mindenki mondjon valamit, amiért védeni kell a tölgyet!**

Szabó Orsi

## Biodiverzitás nap Gyűrűfűn

Május 22-én ünnepeljük a Biodiverzitás Napját. E napot az ENSZ közgyűlése 2000-ben nyilvánította a biológiai sokféleség megőrzésének viágnapjává. Magyarországon első ízben rendezett a Magyar Madártani Egyesület és a Gyűrűfű Egyesület közösen egy olyan nem mindennapi megemlékezést, amelyet már több országban alkalmaztak annak céljából, hogy rápillantást nyerjenek élővilágunk mérhetetlen (de itt felmért) változatosságára. 2006. május 20-22. között 24 kutató érkezett Gyűrűfűre, hogy átvizsgáljon 1 km<sup>2</sup>-nyi területet 24 óra alatt, és minden élőlényt lajstromba vegyen. A több megyéből érkezett kutatókhoz arra érdemes, biológia iránt érdeklődő középiskolás tanulók csatlakoztak. A meghívott 6 tanuló helyett ugyan csak 3 jött el, de ők nagyon hasznosnak és kellemesnek érezték az itt töltött 2 napot. A kiválasztott kutatókhoz csapódva segítették azok munkáját (pl. emlőscsapdákat vittek a helyszínre), vagy különböző felmérésekben vehettek részt. A legkedveltebb az ornitológiai megfigyelés volt, ahol a kutató által hozott hatalmas távcsövön keresztül csodálhatták a madarakat. A 12. osztályos Fehér Evelin – aki biológusnak készül –, éjszakáját nem kímélve hallgatta a kutatók gyűjtéseiről, aznapi munkájáról szóló beszámolókat, s jegyzetelt hozzá. A rovargyűjtemények elemzése is tanulságos volt számukra. Sok specialista szívügyének érezte, hogy minél több tapasztalatot adjon át az ifjúságnak. A felmérés részleteiről a [www.gyurufu.hu](http://www.gyurufu.hu) oldalon olvashattok részletesebben.

Fridrich Ági

## Gyermekek a nemzeti parkokban

A Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóság az Európai Nemzeti Parkok Napja (május 24.) alkalmából családi napot rendezett a Pálvölgyi-barlang kőfejtőjében, ahol sok más résztvevő mellett Egyesületünk is jelen volt. Sok játékos feladat várta ott a gyerekeket, melyekből – Kun Margitnak hála – egyet mi is megismerhetünk.

### HOGY IS HÍVJÁK?

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1.) Fialat szarvastehén (még nem pázott) egyede? | 6.) Őz hímje?            |
| 2.) Farkasok csapata?                            | 7.) Szarvasok csoportja? |
| 3.) Róka nőténye?                                | 8.) Fogoly hímje?        |
| 4.) Dámbika párzási hangja?                      | 9.) Fialat vaddisznó?    |
| 5.) Muflon nőténye?                              | 10.) Őz nőténye?         |

(1. ünő, 2. falka, 3. szuka, 4. barcogás, 5. jerke, 6. őzbak, 7. rudli, 8. kakas, 9. süldő, 10. őzsuta)

## Cornell bácsi Gyűrűfűn

Nem írok hosszasan a gyűrűfűi Cornell tréningről, mert Adri úgyis külön cikkben beszámol róla. Csak mindössze ennyit: Rengeteg játékot tanultunk! Én már többször is elolvastam a *Kézenfogva gyerekekkel a természetben* című könyvét, ismerem a játékait, és gyakran be is vetem őket. Mégis mindent új megvilágításba helyezett ez a tréning. Hihetetlenül magával ragadó szövege van ennek az amerikai pasinak. Mindenhez van egy története, és mindent úgy tud előadni, hogy tényleg nagyon élvezetesekek és izgalmasak lesznek a játécai. Szóval, kedves kollégák, rájöttem, hogy bármilyen játékot játszunk a gyerekekkel, minden csupán a mi előadásmódunkon múlik. Gyakorlásra fel!

### **A fa nedvkeringése:**

A kísérleti úton való tanítás mintája. Cél: a fák nedvkeringésének bemutatása.

Egy narrátor mondja az összekötőszöveget:

*A fák életünk fontos részei. Van egy vázuk, ami tartja a fa valamennyi részét.*

- Egy személy lesz a fa váza. Megáll, és az égre néz.

*A szél gyakran fúj, így a fát rögzíteni kell. Ezt teszik a gyökerek.*

- Valaki leül elé törökülésben, ő lesz a gyökér.

*A szárazságot is átvészelik a növények, mert képesek a gyökerek mélyre hatolni.*

- A gyökér mutatja, ahogy egyre mélyebbre hatol és egyre kiterjedtebb lesz. Ezek az oldalgyökerek.

*A fának vízre és ásványi sókra van szüksége, ezt a hajszálgyökerekkel veszi fel.*

- Két hosszú hajú lány jeleníti meg. A gyökérhez teszik a lábukat, és a hajukat szétterítve a földre fekszenek. Szürcsölve szívják az oldatokat – ezt be is mutatják.

*A felvett vizet a faelemek szállítják a levélhez.*

- 5-6 ember körben a törzs körül kézen fogva áll, a karjukat felemelve szemléltetik a szállítás irányát. Minden lépésnél bemutatjuk a történéseket: a hajszálgyökerek szívnak, a faelemek szállítanak.

*Az ásványi oldatok a levelekhez szállítódnak, ahol a fotoszintézis során szervesanyag keletkezik az alapanyagokból, amit a háncselemek szállítanak a növény valamennyi részébe.*

- Egy újabb kör képződik a faelemek körül 7-8 emberből. Ők feltartott kézzel a kezüket minden irányban rezegtetve szemléltetik a fotoszintézist. Majd megfogják a kezüket, és lassan leguggolva mutatják be a háncsrész szállító funkcióját. Most már a teljes folyamatot bemutatjuk: szívás, szállítás, fotoszintézis, szállítás.

*A fát kívülről kéreg védi.*

- 10-12 ember körbeáll szorosan.

*A fára sok ellenség leselkedik. A farontó bogarak támadnak rendszeresen.*

- A vezető vagy egy diák megkísérli, hogy a külső körön áttörjön. A kérget alkotók ezt megakadályozzák.

*Végezetül nézzük meg a teljes folyamatot: szívás, szállítás, fotoszintézis, szállítás, támadás, védelem.*

**A tréningen bemutatott további játékok leírásai megtalálhatóak az MKNE honlapján!**

### **A bögyöly**

Nyáron gyakran szunyogok és bögyök kínozzák a táborlakókat. Hát mi is így voltunk ezzel a Mocorgó Puli táborban. Nem is úsztuk meg csípések és harapások nélkül. Este azonban,

amikor már repülő ellenségeink nyugovóra tértek, mi vidáman tanulgattuk ezt a kis nyelvtörőt a pásztortűz pislákoló fénye mellett.

Dömötör Ödön ökör köröm pörköltöt főzött.  
Ökör köröm pörkölt fölött, több bögyöly körözött.  
Dögölj bögyöly! Bömbölt Ödön.  
Ötöt köldökön döfött.  
Ötöt földön dögönyözött.  
S föl-föl röhögött.  
Hö, hö ,hö!

Szabó Orsi

## Egy kis kézművesség!

Talán még a tavalyi OT-n tanultam meg a csuhé szitakötő elkészítését, de azóta is gyakran bíbelődünk vele a gyerekekkel. Apropó! Itt a kukoricaszegen! Kedves kézműveskedők, ne felejtsetek begyűjteni az idej csuhé müniciókat!

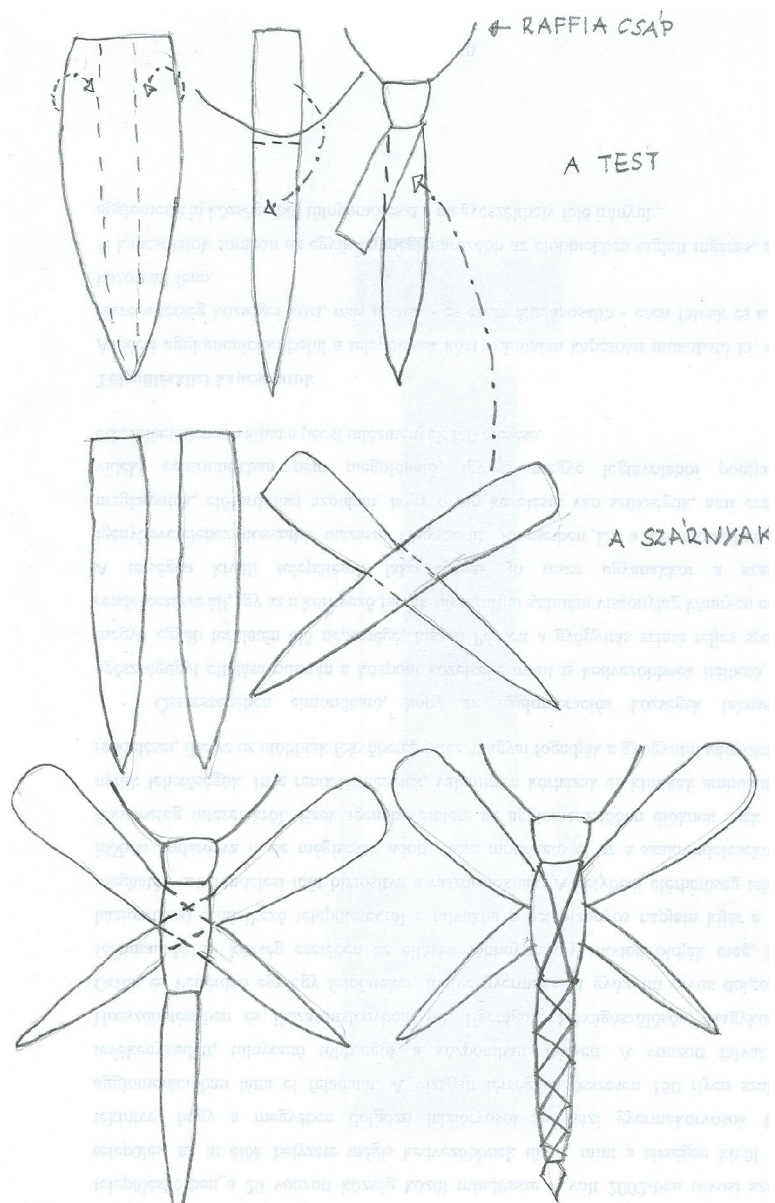
A szitakötő elkészítése:

A szitakötő testének elkészítéséhez egy nagyobb, szélesebb levélre van szükségünk. Fontos, hogy mindig nedves, beáztatott csuhéval dolgozzunk! Ha a levél szélesebb része nagyon göröngyös, ollóval vágjuk kicsit le ezt a részt. A levél széleit hosszában középig behajtogatjuk, ha szükséges még ezután félbehajtogatjuk úgy, hogy egy kb. 1,5 cm széles csíkot kapjunk. Ez lesz a test.

Ha ez elkészült, kb. egyharmad részénél a szélesebb felét visszahajtogatjuk, de előtte a két réteg közé beteszünk egy kb. 5-6 cm-es rafia darabot. Ez lesz a szitakötő csápjá. Ha bent van a csáp, és meghajtottuk, kössük meg egy hosszabb rafiával a hajtástól fél centire így kialakul a fej is.

A nyaktól, ahol megkötöttük, most már egy rövidebb és egy hosszabb csíknak van egymás felett. E közé a két rész közé kell beilleszteni a szárnyakat.

A szárnyakat két keskenyebb levélből készíthetjük. Ezeket egymással keresztezzük, mintha egy masnit akarnánk formálni belőle. Ha összefogtuk a szárnyakat, illesszük be a két réteg közé! Azt a rafiát, amivel a nyakat kötöttük meg, X-alakban áthozzuk a szárnyak felett a háton, és ismét átkötjük vele a testet. Ez



rögzíti a szárnyakat és kialakítja a szitakötő következő testtáját.

Ez után már csak a farok rész mintázatát kell elkészítenünk. Ha a derék megkötésénél nem maradt elég hosszú kötözönk, akkor vágjuk le és kössünk rá egy hosszabb szálat. A hosszú rafiaszálat alul és felül is szorosan X-alakban vigyük végig egészen a csuhé végéig. Itt újból kössük át a csuhét. A végét ollóval hegyesre vághatjuk.

Az elkészült szitakötőnk szárnyainak a formáját ollóval még megigazíthatjuk. A derekára köthetünk akasztót, így fel tudjuk lógatni. A még nedves szitakötő farkát kicsit fel is pöndöríthetjük, hiszen az igaziak is gyakran így repkednek.

Szabó Orsi

### Játék a szavakkal

A táblázat mellett található szavak mind ugyanazt jelentik: „VÍZ” – a világ különböző nyelvein. Keresd meg őket és karikázd be a táblázatban (vízszintesen, függőlegesen és átlósan is lehetnek), és a megmaradt betűkből egy értelmes szót kapsz!

A megfejtés egy nagy „titkot” rejt!

V	I	U	G	F	É	B	I	Y	O
I	V	A	N	D	U	O	L	Í	Z
E	T	A	A	U	G	A	A	P	Y
U	R	E	S	S	A	W	J	A	E
O	D	L	O	A	I	A	W	A	I
H	A	R	U	V	M	A	A	N	S
S	R	R	U	J	I	L	Q	I	Á
E	T	U	B	I	G	Z	U	U	L
Z	O	U	Z	U	A	E	Í	M	A
H	E	T	W	A	T	E	R	V	O

Gui (Bambara)  
Biyo (Szomáli)  
Aqua (Olasz)

Shouei (Kínai)  
Zou (Bobo)  
Mvura (Shona)  
Vanduo (Litván)  
Jal (Bengáli)  
Yei (Burmai)  
Paani (Hindi)  
Wai (Maori)  
Agua (Spanyol)  
Het Water (Svájci)  
Wasser (Német)  
Mul (Koreai)  
Dlo (Haiti Kreol)  
Víz (Magyar)  
Tubig (Tagalog)  
Uji (Albán)  
Eau (Francia)

Berecz Ági

### Cselekvésre buzdító környezeti nevelés

A védett állatfajok – főleg madarak és denevérek – megtelepítésére, állományaik megerősítésére, a nehéz éghajlati viszonyokon történő átsegítésére mesterséges berendezéseket barkácsolhatunk. Ilyen a **madáritató** is.

Bármilyen kert, park, vagy madárgyülekező hely vonzereje lehet a jól elkészített itató, amelynek főleg a meleg, száraz nyári hónapokban (idén bőven volt benne részünk) van nagy jelentősége, de a madarak egész évben szívesen használják. A rigók, cinkék stb. fürdenek is benne. A fürdővizet tehetjük kis tálkába, cserépalátétbe, de kerti tavacsskát is készíthetünk.

Ügyeljünk arra, hogy ne legyen mély a víz, mert azt nem szeretik. Az a legjobb, ha a hasuk aljáig ér. Középre tegyünk egy lapos követ, ahol megállhatnak, rászállhatnak.

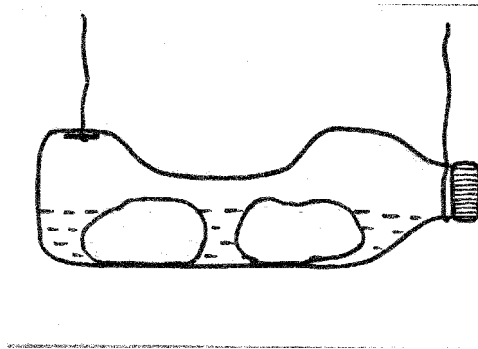
### **Egyszerű madáritató készítése**

Az ötletet a Keszthelyi-hegységben tett túra alkalmával szereztem, amikor Európa legnagyobb sztúpájának megtekintése volt az úti cél. Az ereklyeárus, ráérős perceiben bódéja köré, több tucat madáritatót készített. Ez isteni gondolatnak bizonyult, mert a jókora tisztást övező erdőből kicsalogatott madarak legalább annyira elbűvölték az odaérkezőket, mint a buddhista szentély. E két emberi alkotás, valóban bölcsességet és békét sugároz. Nézzük az egyszerűbbet!

**Alapanyag:** 1,5 - 2 literes PET-palackok, erősebb madzag vagy drót, gyerekkölnyi kövek.

#### **Munkamenet:**

- A lefektetett palackon hosszában vágj egy bő nyílást!
- A palack két végére rögzíts kb. fél méternyi felfüggesztőt madzagból vagy drótból!
- Kösd fel egy fára!
- Tegyel 2 db követ a palack aljára!
- Töltsd fel vízzel!



#### **Fontos!**

Az itató ne legyen napon, mert a víz hamar felmelegszik!

Védett, de jól megfigyelhető helyre tedd!

Úgy helyezd el, hogy az odareppenő madarak is belássák a területet, de egy biztonságos bokor is legyen a közelben, mert ázott tollal nehezebb a repülés, és ilyenkor a macskák sem tétlenkednek.

Ne feledkezz meg a víz pótlásáról és cseréjéről!

Munkád jutalma, egy nem mindennapi víziparádé ☺.

*Ha kedvet kaptál az itató elkészítéséhez, és már kellő tapasztalatokat is gyűjtöttél madárvendégeidről, kérlek, számolj be a következő Módszerkosárban!*

Schenkerik Zsuzsanna  
tanító, környezeti nevelő  
Teleki Blanka Ált. Iskola, Bp.

***Hát, ezt sikerült összegyűjtenem az augusztusi kosárba. Remélem: mindenki talált benne valami kedvére valót. A nyáron is aktív kollégáknak pedig köszönöm szépen a segítséget!***



