

Tanári kérdőívek értékelése

45 kérdőív érkezett vissza (46)

1. kérdés: Iskola típusa

	darab	%
Általános iskola	16	35,5%
Általános iskola speciális tantervvel	13	28,9%
Középiskola általános tantervvel	3	6,7%
Középiskola speciális tantervvel	9	20,0%
12 osztályos iskola	3	6,7%
Nem adott választ	1	2,2%

A kérdőív kitöltők közül 17 ökoiskola címmel rendelkezik. Sporttagozat, illetve emelt testnevelés, edzéselvű sportprogram van 4 iskolában. Két tannyelvű (angol) oktatás folyik 3 intézményben. Sérült gyerekekkel foglalkozik 2 iskola. Biológia tagozat van 2 iskolában. 2 iskolában van terepyakorlat.

Nyolcosztályos gimnázium 1; szakközépiskola 3; Waldorf - 12 osztályos 1; KOKOSZ tag 1; Zene tagozat 1; integrált természettudomány oktatás folyik 1 iskolában

2. kérdés

A kérdésre 89 válasz érkezett, nem válaszolt egy pedagógus. Többet is jelölt 26 iskola

2/1 Az iskola munkatervében nem szerepel terepi oktatás – 2 iskola (iskolák 4,4%-a)

2/2 A terepi oktatás osztálykiránduláshoz kapcsolódik – 34 iskola (75,6%)

2/3 Az iskolaudvaron folyik terepi oktatás – 17 iskola (37,8%)

2/4 Akcióhoz, jeles naphoz kapcsolódik terepi program – 36 iskola (80,0%)

1 iskolában a pedagógiai programban óratervebe foglalva, hetente van terepi foglalkozás

3. kérdés

2 iskolában eddig még sohasem szerveztek a tanévben terepi oktatást (4,4 %)

6 iskolában évente egyszer van terepi oktatás (13,3%)

Évente 2-3 alkalommal van terepi oktatás 11 iskolában (24,4%)

Évente 4-5 alkalommal van terepi oktatás 17 iskolában (37,8%)

Havonta vagy gyakrabban van terepi oktatás 9 iskolában (20,0%)

4. kérdés

Összesen 145 válasz érkezett, csak 4 iskola választott ki egy lehetséges választ

36 iskola rendelkezik növényzettel borított iskolaudvarral, iskolakerttel (83,7%).

35 iskola közelében van park (81,4%).

33 iskola közelében van természetes/természetközeli állapotú élőhely (76,7%).

13 iskola közelében van urbanizált terület (30,2%)

14 iskola közelében van degradált terület (32,6%)

14 iskola közelében van megművelt terület (32,6%)

2 iskola említi a kiskertek közelségét, 1 iskolának van tanerdeje, 1 iskola emeli ki élőgyűjtemény közelségét (rózsakert), 1 iskola konkrétan megnevez védett területet (Háros-sziget, Tétényi-fennsík), 2 iskola megnevezi a közeli élőhelyet (erdő).

5. kérdés

	nem akadályoz	kis akadály	nem tudom	Akadályoz	nagyon akadályoz	nem választott
Az iskola gazdasági helyzete	10 (22,2%)	9 (20,0%)	7 (15,6%)	12 (26,7 %)	5 (11,1%)	2 (4,4 %)
A tantervi előírások szerint, a törzsanyag megtanítása mellett erre nem jut idő	7 (15,6%)	15 (33,3%)	3 (6,7%)	12 (26,7%)	7 (15,6%)	1 (2,2 %)
Tanítási segédanyagok, oktatócsomagok, jó projektek hiánya	12 (26,7 %)	19 (42,2%)	1 (2,2 %)	11 (24,4%)	2 (4,4 %)	0
Megfelelő tanárok hiánya	22 (48,9%)	9 (20,0%)	6 (13,3%)	4 (8,9%)	1 (2,2 %)	3 (6,7%)
A terepi vizsgálatokhoz megfelelő terület megtalálása az iskola közelében	25 (55,6%)	11 (24,4%)	2 (4,4 %)	5 (11,1%)	1 (2,2 %)	1 (2,2 %)
A biztonsági előírások betartatása a tanulókkal terepen	20 (44,4%)	17 (37,8%)	0	4 (8,9%)	3 (6,7%)	1 (2,2 %)
A begyűjtött adatok feldolgozása - pl.internet alkalmazásával	26 (57,8%)	10 (22,2%)	5 (11,1%)	3 (6,7%)	1 (2,2 %)	0
Az élőlények meghatározása	19 (42,2%)	15 (33,3%)	4 (8,9%)	3 (6,7%)	1 (2,2%)	3 (6,7%)

Egyéb: 45 percbe nem fér bele a terepi oktatás , csak óracserével vagy délután oldható meg.
Más tanárok nem nézik jó szemmel, ha az ő órájukat érinti

6. kérdés

Nincsen biodiverzitás vizsgálatban tapasztalata: 3 (6,7%)

Nincsen tapasztalata, de szeretne megtanulni módszereket: 30 (66,7%)

Van tapasztalat: 12 (26,7%)

A tapasztaltak közül csak hatan említenek módszereket:

patakvizsgálat (BISEL) –3; növényzetvizsgálat (cönológia) – 3; bagolyköpet vizsgálat – 2;

tanösvény – 1; madár monitoring – 2; talajvizsgálat – 1; talajcsapda – 1; élővilág változás vizsgálat – 1.

7. kérdés

	egyáltalán nem fontos	hasznos lehet, ha a szükségleteimhez igazodik	hasznos lehet a tanítási gyakorlatomban	szeretném	nagyon fontos nekem	nem választott
Tanártovábbképzés a biodiverzitás mérésről, technikáiról, az adatok feldolg.-ról	1 (2,2%)	5 (11,1%)	7 (15,6%)	13 (28,9%)	19 (42,2%)	0

Gyakorlatorientált módszertani továbbképzés	0	1 (2,2 %)	6(13,3%)	12 (26,7%)	26 (57,8%)	0
Egyszerű határozók	2 (4,4 %)	3 (6,7%)	14 (31,1%)	14 (31,1%)	11 (24,4%)	1 (2,2%)
A klímaváltozás és a biodiverzitás kölcsönhatásait elemző előadás	2 (4,4 %)	11 (24,4%)	10 (22,2%)	15 (33,3%)	7 (15,6%)	0
Online letölthető oktatási anyagok	0	0	1 (2,2 %)	15 (33,3%)	28 (62,2%)	1 (2,2%)
Internetes konzultáció	2 (4,4 %)	6 (13,3%)	2 (4,4 %)	16 (35,6%)	19 (42,2%)	0

8. kérdés

	egyáltalán nem értek vele egyet	nem értek vele egyet	nem tudom eldönteni	egyetértek	teljes mértékben egyetértek	nem válaszolt
A biodiverzitás kutatás A szakértők, tudósok feladata	16 (35,6%)	15 (33,3%)	9 (20,0%)	3 (6,7%)	1 (2,2 %)	1 (2,2%)
A biodiverzitás kutatás fejleszti a diákok motivációját a biodiverzitás védelmére	0	0	1 (2,2 %)	17 (37,8%)	27 (60,0%)	0
Az iskolások szerintem nem érdeklődnek a biodiverzitás monitorozás iránt, mert túl nehéz nekik	5 (11,1%)	20 (44,4%)	16 (35,6%)	3 (6,7%)	1 (2,2%)	0
Fontosnak tartom, mert ezzel erősítjük a tanítványainkban azt a tudatot, hogy ők is sokat tehetnek a természet sokféleségének megőrzéséért	0	2 (4,4%)	0	9 (20,0%)	34 (75,6%)	0
A biodiverzitás kutatás segítheti a diákokat abban, hogy felelőséget vállaljanak A természet és egymás iránt	0	0	1 (2,2 %)	11 (24,4%)	33 (73,3%)	0
A terepi vizsgálódások alatt a gyerekek együttműködési készsége fejlődik	0	0	0	8 (17,8 %)	37 (82,2%)	0

9. kérdés

Általában mely tényezők veszélyeztetik az élőlények életét, a biodiverzitást?

összes válaszok száma	105
környezet vagy annak egy elemének szennyezése	31 (68,8%)
élőhelyek megszűnése, területük csökkenése	17(37,7%)
urbanizáció, települések terjeszkedése	6 (13,3%)
klimaváltozás, globális felmelegedés	5 (11,1%)
mezőgazdasági művelés - monokultúrák	5 (11,1%)
idegen fajok	4 (8,9%)
géntechnológia	3 (6,7%)
útépítés	3 (6,7%)
vadászat, halászat	3 (6,7%)
fajok pusztulása	3 (6,7%)
helytelen, rossz energia gazdálkodás, pazarlás	2 (4,9%)
tudás, ismeretek hiánya	2 (4,9%)
helytelen, gondatlan hulladékgazdálkodás	2 (4,9%)
vegyszerezés, indokolatlan, túlzott vegyszerhasználat	2 (4,9%)
ipari tevékenység	2 (4,9%)
szinte minden emberi tevékenység	1 (2,2%)
fosszilis tüzelőanyagok használata	1 (2,2%)
turizmus, sportok	1 (2,2%)
hagyományos fajták kiszorulása	1 (2,2%)
úrgazdagok hobbija	1 (2,2%)
gondatlanság, nemtörődomség, ésszerűtlen gazdálkodás	1 (2,2%)
telekspekuláció, építkezés	1 (2,2%)
talajminőség vált	1 (2,2%)
földhasználat megvált	1 (2,2%)
sok minden	1 (2,2%)
illegális fakitermelés	1 (2,2%)
túlfogyasztás	1 (2,2%)
nem válaszolt	3 (6,7%)

A térségben mely tényezők veszélyeztetik az élőlények életét, a biodiverzitást?

válaszok száma	78
környezet vagy annak egy elemének szennyezése	12 (26,7%)
természetes élőhelyek szűkülése, pusztulása	9 (20,0%)
közlekedés, utak, útépítés	7 (15,6%)
szemetelés, gondozatlan utcák	5 (11,1%)
vegyszerezés, műtrágyázás	4 (8,9%)
helytelen, túlzott fogyasztás	4 (8,9%)
szennyvíz elhelyezés, kezelés, csatorna hiánya	3 (6,7%)
mezőgazdasági művelés	3 (6,7%)
hulladéklerakási gondok	2 (4,9%)
technikai sportok	2 (4,9%)
betonozás, építkezés	2 (4,9%)
autós kirándulás	1 (2,2%)
befektetők	1 (2,2%)
pénzhiány	1 (2,2%)
vízhiány	1 (2,2%)
káros anyagok égetése	1 (2,2%)
gondatlanság, nemtörődomség, ésszerűtlen gazdálkodás	1 (2,2%)
hiányos ismeretek a biodiverzitásról	1 (2,2%)

külterületek lakóövezetté nyilvánítása	1 (2,2%)
zöldterületek beépítése	1 (2,2%)
bevásárló központ építés	1 (2,2%)
urbanizáció	1 (2,2%)
tájátalakítás	1 (2,2%)
Viszonylag szerencsés: kicsi emisszió, nincs intenzív növénytermesztés, van NP	1 (2,2%)
világváros élete, működése	1 (2,2%)
a Maros szennyezettsége	1 (2,2%)
hagyományos fajták visszaszorulása	1 (2,2%)
horgászto	1 (2,2%)
pénzhiány	1 (2,2%)
kevés pénz gébankok fenntartására	1 (2,2%)
káros emberi szokások	1 (2,2%)
graffitik	1 (2,2%)
nem adott válasz	4 (8,9%)

10. kérdés

	már volt ilyen	érdekelne	nem akarjuk	nem válaszolt
Az élővilág sokféleségének rendszeres vizsgálata	11 (24,4%)	30 (66,7%)	2 (4,4 %)	2 (4,4 %)
Hazai növényekkel beültetett kiskert az iskola körül	12 (26,7%)	27 (60,0%)	4 (8,9%)	2 (4,4 %)
Madárbarát iskolakert kialakítása	16 (35,6%)	24 (53,3%)	1 (2,2%)	4 (8,9%)
Csatlakozás az ökoiskola hazai hálózatához	29 (64,4%)	12 (26,7%)	2 (4,4 %)	2 (4,4 %)
Tanösvény létrehozása	11 (24,4%)	23 (51,1%)	6 (13,3%)	5 (11,1%)

Nincsen lehetőség, betonozott udvar - 2 iskola

Új növénytelepítés, kertészkedés – 2 iskola

11. kérdés

A felkereshető személyek listája	41 (91,1%)
Publikációk címei	21(46,7 %)
Mintalevél, melyet a kiszemelt szervezet számára írtak	24 (53,3%)

2 nem válaszolt

időhiány, többi megoldott

személyes találkozás, postai v. email cím

konzultáció olyan iskolákkal, ahol folyik biodiverzitás megfigyelés

személyes kapcsolat 3 iskola

12. kérdés

Cikkek, riportok a médiában	37 (82,2 %)
A BEAGLE projekt vezetőinek személyes felkérő levele	24 (53,3 %)
Hírességek bevonása a reklámozásba	22(48,9%)

bemutató anyagok (promóció)

a zöld diákszervezet együttműködése az Önkormányzattal, van környezetnevelési szmk

A BEAGLE mtsainak előadása, személyes találkozó

plakát, rövid prezentáció, videóklip, rajzfilm

1 szülőknél, 2 iskolavezetésnek 3 esetleg a gyerekeknek fontos

tájékoztató anyagok, plakát szülőknél

önképzésre alkalmas háttéranyag "hitelesen tudják közvetíteni"

projekt végén a tanulók munkájáról kiadvány,

találkozó a projektben résztvevők között

több idő, pénz, más módszer

anyagi támogatás a programok költségeire

Diák kérdőívek értékelése

Összesen 89 kérdőív lett feldolgozva

1. kérdés

Soha nem volt osztálytermen kívül környezetismeret, természetismeret vagy biológia órája 16 (18,0%) tanulónak

Egy tanévben 1-2 órát volt a szabadban 34 (38,2%) tanuló

Egy tanévben belül 3-4 alkalommal volt tanítási órája terepen **37 (41,6%)** tanulónak

Nem adott választ 2 (2,2%) tanuló

2. kérdés

A kérdésre 209 válasz érkezett tehát sokan (majdnem a tanulók háromnegyede) több lehetséges választ is megadott, egy választ csak 24-en jelöltek. Nem válaszoltak 6-an (6,7%).

Biológia/természetismeret szakkörön volt már kint vizsgáldni – 40 (44,9%) tanuló

Volt már erdei iskolában, vagy olyan központban, ahol másvalaki tartott terepi órát – 54 (60,7%)

Tartottak már órát az élővilág sokféleségéről az iskolaudvaron – 21 (23,6%) tanuló esetében.

Volt már, hogy egy környezetvédő tartott órát az iskolában – 37 (41,6%) tanuló iskolájában.

Volt már, hogy a biológia órát terepgyakorlaton tartottuk – 32 (36,0%) tanulónál.

Volt már, hogy a földrajz órát terepgyakorlaton tartottuk – 25 (28,1%) tanulónál.

Egyéb terepgyakorlat keretében megtartott órák:

- kémia 5
- Természetismeret 5
- Rajz 4
- Osztályfőnöki 4
- Technika 3
- Ökoorientáció 3
- Séfnap 2
- Környezetismeret 1
- Biológia 1
- Kertművelés 1
- Testnevelés 1