

„Akárhogyan igyekeztek is az emberek

sok százezrével kis helyre összezsúfolódva elcsúfítani a földet, amelyen megtelepedtek, akárhogyan teleépítették kövel, hogy semmi se teremjen rajta, akármilyen buzgón kiirtottak is minden előtörő fűszálat, akárhogyan összefüstölték kőszénnel meg olajjal a



levegőt, akármennyire megcsonkították is a fákat, s elüldöztek minden madarat meg négy lábút – a tavasz mégis tavasz volt, még a városban is.”

Az idézet forrása egy 116 (!) évvel ezelőtt született nagyregény, mely a fenti mondatokkal indul. Amikor elkezdtem olvasni **L.N.Tolsztoj** régóta „várólistán” lévő könyvét (**Feltámadás** – fordította Szöllősy Klára), rögtön tudtam, hogy ezeknek a gondolatoknak itt a helyük.

Mintha mi sem változott volna azóta... Illetve mégis: akkoriban 1,65 milliárd ember *zsúfolódott össze ezen a kis helyen* – ma már átléptük a 7,3 milliárdot.

Ahogy ezeket az adatokat kerestem, ráakadtam egy honlapra. Megdöbbenő, tized-másodpercenként változó számokat fogtok látni!

<http://www.worldometers.info/hu/>

Ha eddig bárkinek is kétségei voltak munkánk fontosságát illetően, ezentúl ne legyenek!...

Gyalog Éva

VÍZ, VÍZ!

~~~~~

Épp egy éve, a májusi számban jelent meg az alábbi „vizes” projekt első része.

A II. rész a 2014 szeptemberiben kapott helyet, és itt következik a III. rész. (Ez a felosztás teljesen önkényes, de Kata tudtával és beleegyezésével történt!)

### Darvas Kata

#### Európai iskolák a tiszta vízért

Tanári kézikönyv és útmutató az iskolai gyakorlati munkához

*Az MKNE vállalta a koordinátori szerepet a „WATER CONNECTS”, azaz a „Víz Összeköt” projektben, amely a már hagyományos „BMW Tiszta Víz Verseny” nemzetközi projekt témáit viszi tovább. A projekt célja a különböző vízi ökoszisztémák tanulmányozása, kutatása és keresése a lehetőségeknek az állapotuk fenntartására és javítására. (Részletek itt találhatóak: a <http://www.cleanwaterregatta.com> weboldalon az ECO-SCHOOLS fül alatt )*

*A tanári segédanyag ehhez a projekthez készült.*

## 4. A MINI VÍZTISZTÍTÓ MŰ

A gyerekek felügyelet mellett megépítik egy víztisztító mű modelljét az osztályban. A műanyagpoharakat, amiknek van egy lyuk az alján, megtöltjük kavicssal, homokkal és a kávészűrőkkel, ilyen sorrendben. Illesszük egymásba a poharakat és tegyük őket egy üveg tartályba. Engedjük először látható szennyezést (pl. papírdarabokat, tea-filter tartalmát) tartalmazó vizet bele, és figyeljük meg, mely rétegnél akad fenn a szennyeződés. A vizet ez esetben mechanikusan szűrtük. Aztán keverjük mosószert a vízbe és folyassuk keresztül. A mosószert nem távolítja el a szűrők. Ha felrázzuk a vizet, hab képződik. A mosószert csak a víztisztító mű biológiai fázisában bomlik le, mikroorganizmusok segítségével. A gyerekek felismerik, hogy vannak láthatatlan szennyező anyagok, amelyek nem távolíthatók el a szennyvízből mechanikai tisztítással.

Copyright: Danube Box Teacher handbook



A rendszerhez adhattok hozzá különböző szűrő rétegeket (vatta, szövet, talaj, levelek) és figyeljétek meg melyek szűrik meg a szennyezéseket jobban.

Önthettek a rendszerbe különböző anyagokkal szennyezett vizet, a környezeti szennyezéseket utánozva (saláta olaj, kávé, vízfesték, só, ...).

Látogassátok meg a helyi víztisztító művet, figyeljétek meg a folyamatot és elemezzétek az ott felbukkanó szemetet és szennyező anyagokat.

[HTTP://WWW.DANUBEBOX.ORG/DE/DOWNLOADS/ENGLISH](http://www.danubebox.org/de/downloads/english)

## 5. AZ ÉLELMISZER VÍZ LÁBNYOMA

Próbáljátok kiértékelni az általatok elfogyasztott élelmiszerek vízfogyasztását. Gondoljátok át az egész folyamatot, amelyen az élelmiszer végig kell menjen mielőtt az asztalra kerül. Javasoljátok a vásárlásnál alkalmazható jobb választásokat és készítsetek alacsony víz lábnyomú menüt.



### Élelmiszer előállítás

- A növények őshonosak az országban?
- Intenzív vagy organikus gazdálkodásban termelték?
- Volt száraz periódus? Volt könnyen elérhető víz?
- Vannak külföldön megtermelt összetevők?

### Élelmiszer feldolgozás

- Az összetevők listája
- Az összetevők megtermelése
- Az összetevők feldolgozása

További adatok a vízfelhasználásról találhatóak itt:

<http://www.waterfootprint.org>

[http://wwf.panda.org/how\\_you\\_can\\_help/live\\_green/save\\_water/](http://wwf.panda.org/how_you_can_help/live_green/save_water/)

[http://wwf.panda.org/what\\_we\\_do/footprint/](http://wwf.panda.org/what_we_do/footprint/)

[http://wwf.panda.org/about\\_our\\_earth/about\\_freshwater/](http://wwf.panda.org/about_our_earth/about_freshwater/)

<http://environment.nationalgeographic.com/environment/freshwater/change-the-course/water-footprint-calculator/>

## 6. HÁZTARTÁSI, ISKOLAI, ÜZLETI/CÉGES VÍZFOGYASZTÁS

Próbáljátok kiértékelni mindennapi életetek vízfogyasztását. Elemezzétek szokásaitokat, napi rutinjaitokat, és minden tevékenységet, amit ti az osztályban, háztartások, cégek, önkormányzatok vagy az országok tesz. Készítsetek listát a javaslataitokból, hogy lehetne csökkenteni a vízfogyasztást.

A következő példákat vegyétek figyelembe:



Copyright: Danube Box Tanári kézikönyv

Személyi higiénia  
Étel és ital  
Hulladék  
Elektromosság

Ruhatár  
Közlekedés  
Sportok  
Növények körülöttünk

## 7. SZÁRAZSÁGOK, ÁRADÁSOK ÉS A KÖZTE LÉVŐ IDŐSZAKOK

A Víz lábnyom újabb elemzései már azt is figyelembe veszik, hogy mennyi víz kell legyen normálisan a folyókban és az emberi felhasználás mennyivel csapolja azt meg. Ha a víz több mint 20%-át elveszik a folyótól, a folyó ökológiai rendszerének integritása veszélybe kerül. Meghatározták, hogy legalább 2,7 milliárd ember lakik olyan folyó völgyekben, ahol évente legalább egy hónapig nagyon kevés a víz.

Vizsgáljatok meg a csapadékról, áradásokról, szárazságokról, környezeti katasztrófákról szóló jelentéseket és keressetek összefüggéseket a jelenségek és az emberi beavatkozások között. Becsüljétek meg, hogy az emberek a természeti ciklusok figyelembevételével élnek-e, vagy tönkreteszik azokat.

Darvas Kata

## FÖLD, FÖLD!



Áprilisi körlevelemre, melyben a májusi Kosárba kértem töletek írásokat, egy egészen különleges, *sajátos* beszámolót kaptam **Gulyás Sándorné Katitól**. A jászberényi iskola teljes nevét - és hogy miért sajátos ez a projekt - alább olvashatjátok. Köszönjük Katinak, hogy megosztotta velünk a teljes anyagot – és a sikert, örömet, amit a jól végzett munka okozott neki is, tanítványainak is!

### A mi projektünk



Sajátos nevelési igényű tanulók tapasztalati tanulásának bővítése a Zagyva folyó melletti ligeterdőben.

Kapcsolódik ÖKOISKOLAI hagyományainkhoz, projektekhez, akciókhoz (TALAJOS, BEAGLE, KLÍMA, MADÁRBARÁT ISKOLA, NATURA 2000, EURÓPAI HULLADÉKCSÖKKENTÉSI HÉT)

A Zöld tanórák, terepgyakorlatok – új elemek, módszertani eszközök bevonásával - segítik a rehabilitáció, integráció folyamatát.

Az együtt dolgozás folytatása a biodiverzitásért a **Zagyvaparti ligetesben**. Az ismeretek bővítése, a tudatos alkalmazás segítése terepgyakorlatokon, zöld tanórákon. Kutató munkák, elemzések, összehasonlítások már ismert zöld felületekkel, a Borsóhalmi legelő élővilágával.

Talaj, víz, klíma hatásvizsgálatok, gyűjtőmunkák a változásokról, gondozási tevékenységek, szemétszedés, figyelemfelkeltő táblák kihelyezése, madáretetők, odúk, facsemeték pótlása, erdei játékok újrafestése.

Zöld tanórák növelése rehabilitációs és környezetnevelési eszközök alkalmazásával. - IKT Természetességmérő, Élet szigete, differenciált feladatlapok, csoportmunkák.

Lakókörnyezet – Önkormányzat bekapcsolása, figyelemfelhívás a térségi iskolák felé a környezetükben lévő zöld felületek megismerése védelme céljából.

## **Európai Hulladékcsökkentési Hét (2014.11.22-30.)**

Intézményünk, a jászberényi Klapka György SZKI. Ált. Iskola és Speciális Szakiskola Szent István körüli Tagintézménye, csatlakozott az akcióhoz. Mintegy 128 tanuló a hét minden napján tízféle tevékenységből válogatva „dolgozott” a tudatos környezetvédelemért a hulladékcsökkentés érdekében.

Az akció tevékenységei ráépülnek az **Örökös Ökoiskolai** hagyományainkra, amelyek jelen vannak a pedagógiai környezetvédelemi programokban és a mindennapok gyakorlatában is.

### **Eredményesség a választott tevékenységek sorrendjében**

#### **Komposztálás a gyakorlókertben**

Négy tanulócsoport készített kerti hulladékából komposztdombokat, töltött fel öt darab komposztládát a gyakorlatban.

#### **Ültetések, vetések autista gyerekekkel**

Ágyásokra téli vetésű magokat-növényeket ültettek az autista gyerekek, megismerve és tanulva a kerti szerszámok használatát.



### **Kis kertészek a kertészetben.**

A városi Balkon Kertészet dolgozóival a cserepes virágok száraz leveleit, virágait távolították el. Muskátlit dugványoztak és az összegyűjtött virágföld újrahasznosításáról gondoskodtak.

### **Zoo-suli: állatok etetése az Állat- és Növénykertben**

Gólyák, vadkacsák, szarvasok, vaddisznók és tevék etetését készítették elő zöldség, gyümölcs maradványokból és szórták ki az etetőkre. Gallyakat, faleveleket hordtak a pihenőkről a konténerekbe.



### **Saláta piknik a suliban**

Halmozottan sérült gyerekek két csoportja zöldségsalátákat készített, bevásárló lista alapján uborkát, sárgarépát, paradicsomot, káposztát szeleteltek, ízesítettek ügyelve az eszközök használatára és a „nulla hulladékra”.



### **Gyümölcslekvár készítése**

A nyolcadik osztály sérült almákat hámozott, szeletelt, lekvárt főzött és befőttes üvegekbe rakva családi ajándéknak szánták. Az almahulladék komposztba került.



### **Konyhában a praktikusság - kis kukták szakmai gyakorlaton**

A zöldségfélék, tojás, zsír, vaj maradék csökkentéséről és felhasználásáról mutatattak be ötletes megoldásokat a konyhai kisegítők.

### **Védnökség a Zagyvaparti Ligetesért**

Már futó projekthez kapcsolódóan mintegy öt tanulócsoport járta a ligetest. Gyomtalanítottak, szemetet szedtek, madáreleséget helyeztek az etetőkbe. A környező utcák, utak, szemetét zsákokba rakva a kijelölt helyekre szállították. Minden osztály négy zsákot kapott.



## Film megtekintése a hulladék felhasználásáról

Négy osztály filmet nézett: *A fenntartható italos doboz* címmel. A filmről rajzok, plakátok készültek az iskolai faliújságra.

Az akció záró rendezvényén értékeltük az elkészült faliújságokat, rajzokat, plakátokat, a csoportok lelkes munkáját, oklevelet kapott minden osztály.

„Az eredmény, a sikeres részvétel, az egyszerűség, a megtanulhatóság, a megtapasztalás, megismételhetőség motivál – s mindezek lehetnek a **szokásbéli változások biztosítékai.**”  
(Részlet a regisztrációból) Tanuló: *Otthon is meg lehet csinálni!*

## Hulladékcsökkentési beszámoló

- Akció címe: **„Zöld tanórak” – SNI-s gyerekekkel a fenntartható környezetért**
- Helyszín: 5100 Jászberény, Szent István krt. 22.  
Városi Állat- és Növénykert  
Zagyvaparti Ligeterdő  
Balkon Kertészet  
Iskola környéki utcák, bekötő út
- Megvalósítás dátuma: 2014. 11. 24 -25 -26 -27 -28.

1. **Témája: Hulladékkeletkezés megelőzése és csökkentése**
2. **Konkrét célcsoportot célzott akció**

Megelőzött hulladék mennyisége:

Több mázsa kerti és konyhai hulladék az 5 db komposztálóba és a 3 nagy komposztdomb anyagába.

Újra felhasznált anyagok:

- 8 kg alma lekvár főzéshez
- 6kg zöldségféle –piknikhez
- 4kg gyümölcs – piknikhez
- 12 kg sérült gyümölcs - állatok etetéséhez.
- 10kg sérült zöldség –állatok etetéséhez

Tojás, zsír, vaj maradék újra felhasználása sütéshez - főzéshez, 12 db műanyag palack a Ligetesbe madáretetőnek. Növényi részek dugványozása 20 db virágcserepbe.

**Célcsoport:** Az iskolánk tanulói sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, valamint vezető tünet mellett fennálló társuló sérülést (hallás, látás, beszéd, magatartás) mutató gyerekek. Minden tanulónk hátrányos helyzetű, többségükben halmozottan hátrányos helyzetűek, illetve veszélyeztetettek. Tanulóink a 8. osztály elvégzése után intézményünkben maradva folytatják tanulmányaikat a 9-10. osztályban. Majd 2 év szakma tanulás után munkát vállalnak lehetőség szerint. 2005-ben, az országban egyedüli gyógypedagógiai

iskolaként, ÖKOiskola címet nyertünk el. Kiemelt feladatunk a környezeti nevelés, a környezet megismerése, a környezettel való aktív és folyamatos tevékenység biztosítása. A városi Zöld Diákszövetség megalakítása országos követőkre talált. Gyerekeink együtt dolgozhatnak ép társaikkal a városért, ahol élünk. Számos megyei versenyen, országos és nemzetközi pályázaton érték el szép sikereket, ami az iskolánkban még nagyobb értékkel bír - motivációs bázis.

**Motivációs bázis:** Tanulók bevonása az előkészítésbe (Zöld Diákszövetség, mint irányító, nyomkövető, értékelő), nyomkövetésbe és értékelésbe. Egyszerű, érthető, már begyakorolt tevékenységformák, értékelési szempontok /megőrkítések, beszámolók, képek, rajzok, faliújságok/ az iskolai folyosón. Az **ÖKOiskolai** több éves tapasztalatok, a terepgyakorlatok, a természetközeli „cselekvéses” tanulás élménye, a differenciált munkavégzés biztosítja a sikert. Minden kicsi eredmény siker. Itt nincs rangsor, mindenki győztes. - Ez a folyamat során, annak minden mozzanatában jelen van. -

### ***Megjelenés és kommunikáció***

#### A projektcsoport összehívása projekt előkészítése:

- Megbeszélés: nevelők, gyerekek – feladatok, vállalások. Zöld Diákszövetség figyelemfelhívó plakátja, faliújságok képei.
- Projektlap tartalma: Tevékenység megnevezése, időpont, osztály, tanóra és felelős.

#### Kommunikáció a segítők felé:

- KSZM (Környezetvédő Szülői Munkaközösség): szükséges anyagok, eszközök biztosítása.
- Önkormányzat – Városgazdálkodás képviselője: eszközök, jelenlét az értékelésben. Honlapon az iskola környezetvédő munkája és a Hulladékbeszámoló.
- Balkon Kertészet vezetője: eszközök, tevékenység előkészítése, segítség az együttműködés végrehajtásában.
- Városi Állat- és Növénykert képviselője, Zoo pedagógusok: együttműködési megállapodások megvitatása, amelyekben a helyi környezetvédelem a Városi Zöld Diákszövetséggel segíti az akciót.

#### Dokumentumok:

- Csoportnaplók, „zöld kiskapcsoló” plakátok, prezentációk, Jászberény város honlapja, Ökohonlap, Jó gyakorlatok Városi Zöld DP - beszámoló.

### ***Követendő jó gyakorlatok, eredményesség, példamutatás***

Zöld tanórák gyakorlatának kiszélesítése. Lehetőségek felkutatása, kihasználása, iskolán kívüli környezet bekapcsolása a környezetvédelemért. Több választási lehetőség biztosítása az akcióban, a differenciálás érdekében. Gyakorlókertek kialakítása az iskolák környezetében. Komposztálás a mindennapi tevékenység része. Zöld fás területek keresése és védelme az iskolák környezetében. A pedagógiai környezeti nevelési program a munkaterv része, biztosított a folytonosság.

Lakóhely – iskola – gyerek = kötődés. Tesz a városért, ahol él. Városi Zöld Diákszövetség megalapítójaként segíti a városi **ÖKOiskolák** tevékenységét.

## 1. Minőség tartalom

Tízféle tevékenység közül választhattak a gyerekek. Ezek mindegyike tevékenységközpontú, cselekvő, felfedező, elemző, összehasonlító jellegű, mely során a hulladékcsökkentés/ megelőzés szükségessége bizonyítható a fogyatékos gyerekek számára is.

### Hulladékcsökkentés megelőzése:

- Komposztálással újrahasznosítunk – a gyakorlókert földjét trágyázzuk.
- Ültetések során beássuk a trágyázott földet. A kerti hulladékot - száraz leveleket, virágokat - komposztfölddé, a használt virágföldet újra hasznosítjuk.
- Zoo-suliban a sérült zöldségek, gyümölcsök az állatok etetésére szolgáltak.
- Saláta pikniken az ajándékba kapott zöldségekből saláták készültek.
- A reszelt almából almalekvárt főztünk.
- A Zagyvaparti Ligeterdő madáretetői üres flakonokból készültek.
- A kis kukták a főzés anyagainak maradványait használják az újabb ételek elkészítéséhez.
- Hulladékriadó alkalmával a *Tiszta környezet* tábla kihelyezése szolgálja a megelőzést.
- Az alumínium dobozok újrahasznosításáról szóló film képei is igazolják a gyerekek számára az ügy fontosságát. A hét tematikus programjával jól választottunk.

## 2. Hosszú távú és tartós hatás

Olyan tevékenységformák szerepeltek az akció során, melyekhez a tantárgyak tananyagai kapcsolódtak – pályaorientáció, életvitel, szakmai ismeretek és gyakorlatok udvaros és konyhai kisegítő szakmában – osztályfőnöki, környezetismeret, rehabilitáció, munka- és környezetvédelem tantárgyakban és a napközis környezetvédő táborokon foglalkozásokon. Projektek kapcsolódtak hozzá- *Talajos, Beagle, Otthon az erdőben, Klíma, Natura 2000.*

Ez a sokirányú megközelítés, alkalmazás megerősíti a helyes szokások kialakulását. A család megnyerése, együttműködése biztosítja a tartósságot.

### Megvalósíthatóság



Bármilyen tárgyhoz-tananyaghoz, iskolai és iskolán kívüli projektekhez-programokhoz akciókhoz kapcsolható/választható. Nem függ az életkortól a MÁS-ságtól. Sikerorientált egyszerűsége miatt kicsi kortól adaptálható, bővíthető, alakítható. **Otthon is önállóan végezhető.**

Gulyás Sándorné

# JÁTÉK!

✱ ✱ ✱ ✱ ✱ ✱

A bevezetőben idézett Tolsztoj-regény így folytatódik:

„Melegen süttött a nap, (...). Örvendeztek a növények, a madarak, a rovarok és a gyermekek.”

József Attila: *Eszmélet* c. verse ugyanilyen derűs képpel indul:

„Földtől eloldja az eget  
a hajnal s tiszta, lágy szavára  
a bogarak, a gyerekek  
kipörögnek a napvilágra”

2014 nyarán, szintén egy projekt keretében született meg **Saly Erika JÁTÉK-TÁR, JÁTÉK-TÉR ÖKOSAN C.** füzet a 8-12 éves korosztály számára.

TÁMOP-3.1.3-11/1-2012-0005 MÉRJ, VIZSGÁLD MEG, KÍSÉRLEZZ! – Természettudományok, környezeti vizsgálatok interaktív módon az ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskolában

Tavaszi lévén ebből választottam egy *csokorra való* udvari játékot.

## Olcsó eszközzel jó játékok!

**Tudsz-e ugrókötelezni? És gumikötelezni? Át tudod-e venni a fonálhálót a társad kezéről úgy, hogy megmarad a háló? Ha még nem próbáltad, itt az idő, hogy kipróbáld! Nem fogod megbánni! Ezek az olcsó, egyszerű játékok nem hagynak unatkozni.**

Nézz körül! Biztosan van a szobádban a labdáid mellett egy ugrókötel is. Nagyszerű játékeszköz! Olcsón megvásárolható, s ha a természetes alapanyagú kötelet választod, aminek fából van a két fogója, akkor biztos lehetsz benne, hogy hosszú éveken át kiszolgál.

A fiúk szeretnek vele lovacskázni, vagyis befogni egymást a kötélbe (egyikük hóna alá, nyaka mögé bújtatott kötéllel), s párban szaladni. Egyikük, mint a kiscsikó, másikat, mint a hajtó.

A lányok körében elterjedt az ugrókötelezés. (De a fiúk is próbálkoznak ezzel a játékkal!) Régen az istrángot (a lószerszám tartozékát) használták erre a célra, de bármilyen kötel megfelelt. Vastagabb és hosszabb kötelet használtak a ma kapható ugróköteleknél. Ketten fogták a két végén, egymástól két - három méterre álltak egymástól, így hajtották a kötelet, egy valaki pedig középen ugrálta át. Számolták az ugrásokat, versengtek, ki bírja tovább, ki tud hátrafelé ugrálni, vagy forogni közben tévesztés és botlás nélkül.

Tudod-e, miből van a kötel?

A hagyományos kötelek természetes anyagokból készülnek, anyaguk leggyakrabban kender.

Érdekes!

A növényi, sodrott (vert) kötelek szerkezete túlnyomórészt egyforma felépítésű. Először fonással fonalakat készítenek és a szálak kötegét megcsavarják, majd felcsévélik. Utána legalább három fonalat összesodornak, ami már lényegében egy vékonyabb kötelnek (pászmanak) tekinthető. Végül több (legalább három) pászma összesodrásából alakítják ki a kötelet.

Jó tanácsok!

1. Ellenőrizd a köteled méretét! Tedd az egyik lábfejed a kötél közepére, húzd fel a két végét a mellkasodig! Az a jó, ha a kötél fogantyúi éppen eléri a hónod alját.

2. Kényelmes cipőben és lehetőleg kemény felületen ugrálj!

Játék ugrókötéllel

Az egyszerű ugrálástól kezdve a bonyolultig mindenfélét játszhat a kötéddel. Ugrálhatsz mondóka vagy zene ritmusára egyedül, vagy hajthatják ketten a kötelet, te meg ugrálhatsz ki-be, alatta-felette. Hol lassabban, hol gyorsabban. Van olyan is, hogy ketten osztottok egy kötélre, mint a sziámi ikrek. Ilyenkor egy emberként kell mozognotok.

(Tudod, kik a sziámi ikrek? Nézz utána!)

Engem lenyűgöz, ha valaki már művészi fokon űzi a játékot. Erről láthatsz felvételt, amin a Szombathelyi Kötélugró Klub világbajnok tagjai mutatják meg, amit tudnak:

<https://www.youtube.com/watch?v=PUWg7fXnCF0#t=14>

Gumival ugrálós játékok

Kint is, bent is játszható, olcsón elkészíthető, hosszú élettartamú játék. Csak egy gumigyűrű kell hozzá, amit magad is elkészíthetsz. Nálunk a családban és az iskolában is az egyik kedvenc ügyességi játék rangját vívta ki.

Saly Erika

Most, amikor befejezem a munkát,

2015. ápr. 26-án 13 óra 38:40-kor a

**jelenlegi világnépesség 7 310 786 727 fő,**

2015. ápr. 26-án 13 óra 42:00-kor az

**idei CO2 kibocsátás 11 367 416 ezer tonna.**

Tégy egy próbát! Amikor ideérsz az olvasásban (május 10-e körül fog megjelenni ez a szám), hasonlítsd össze az akkor érvényes adatokat az itteniekkel! Link a bevezetőben!



Az olvasók nevében is köszönöm a **szerzők: Darvas Kata, Gulyásné Kati és Saly Erika** írásait

Munkában, játékban, tanulásban, olvasmányokban gazdag szép tavaszt és nyarat kívánok!

Gyalog Éva  
gyalog.eva@gmail.com