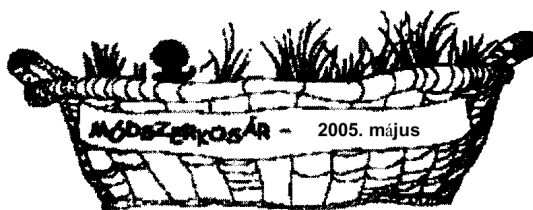


Kedves Kosarasok!

Örömhírt kell közölnöm: megújul a kosarunk! A jövőben Emri Erika fogja szerkeszteni nagy lelkesedéssel. Segítsétek a munkáját, mert nagyon nehéz úgy közös kosarat kitalálni, mikor kevés anyag érkezik.



Erikától már többször kaptam kosárbavalót, most is. Csak sajnós nem tudtam megszervezni a rajzocska beszkenyelését. Erika Gyűrűfűn töltött egy hetet erdei iskolás továbbképzésen és hazatérve e rajz segítségével mesélte el napköziseinek milyen is egy ökofalu. Van rajta ökoház napkollektorral, gyökérszén szennyvíztisztítóval, kúttal, komposzt WC-vel – „amibe, használat után fűrészport lapátoltunk” ciszternával, ház melletti diófával – „aminek a lombja nyáron hűsít, télen kopaszon nem áll a napsugarak útjába”, erdővel – amit ésszerűen használnak... Olyan jól sikerült a mese, hogy elképzelhetitek minden lurkó milyen lázasan mesélte otthon Erika nénit a fűrészporral. Nem mindegyik anyuka értette mi ebben a jó...

A Mindengyerek konferencián jártam

Folytassuk Gyűrűfűvel! Fridrich Ági egy konferencián járt és érdekes beszámolót küldött

Egy érdekes témát oszthattam meg a Mindengyerek Konferencián az érdeklődő résztvevőkkel: Környezeti nevelés és erdei iskola egy ökofaluban, Gyűrűfűn, címmel. Körülbelül 12 résztvevője volt a workshopnak (amit az előadás helyett választottam, és amit egyáltalán nem bántam meg, annak ellenére, hogy még soha nem csináltam ilyet).



A foglalkozásban vázoltam annak történetét, hogyan lesz egy kiválóan működött, gazdag, emberi kapcsolatok terén barátságos falu az akkori politikai helyzet miatt az enyészeté,

majd hogyan vált egy másképp gondolkodó, lelkes csapat munkája eredményeképp egy más alapokon, de újra közösségként működő, úgynevezett ökofaluvá.

A témát bemutatkozással és a hallgatóknak kiosztott, szomorkás, a falu pusztulásáról készült képek hangulatának visszaadásával kezdtük. (Elmúlás nélkül nincs újrakezdés.)

E személyesebb viszony kialakítása után meséltem Nekik a régi Gyűrűfűről, lakóinak életéről, a közösség erejéről, az első elköltöző család utáni gyors pusztulásról, valamint néhány szót a mai aprófalvak életéről, közösségmegtartó szerepéről.

Az új alapokon létrejött Gyűrűfű tárgyalását egy bevezető feladattal kezdtük. Csoportokban kellett ökofalut tervezniük megadott térképek és skiccpapír segítségével. Talpraesett megoldásokat ismertettek, a tervrajzokhoz magyarázatot fűztek. Papírra vetették a felsorolt elemeket (biokert, vízialom, szélkerék, lakóház, közösségi ház, templom, madárvárta, stb)

A továbbiakban megismertettem Őket a Gyűrűfűn alkalmazott alternatív technikákkal: a Gaia-ház alapelveivel (miben szolgálja testünk, lelkünk békéjét, bolygónk összhangját), a gyökérszén szennyvíztisztítás lehetőségével, napenergia-hasznosítással, szelektív hulladékgyűjtéssel, kétkörös vízrendszerrel, komposzt-toalettal, humánus állattartással, vegyszermentes kiskerttel és az általunk alkalmazott más takarékos megoldásokkal. Az ezekben való mélyebb szintű érdeklődést a táblára kihelyezett posztterek biztosították.

Nagyvonalakban bemutattam az itt életvitel-szerűen élő családok életét.

Környezeti nevelés témájában először a felnőttekre tértem ki. Főbb lehetőségek:

-érdeklődő csoportok körbevezetése,

-vályogház-építő tanfolyamok egyetemistáknak és más érdeklődőknek,
-környezeti nevelők továbbképzése,
-nyitott falu-nyitott porta kezdeményezés,
-jurtaegyetem (ez egy szabadegyetem, a Gyűrűfűn fellelhető mesterségek: vályogépítéssel, kecsketej-feldolgozás, kézművesség alapjainak továbbadásával, illetve ökofilozófiai beszélgetésekkel.)
-szerepvállalás a térség szemléletformálásában (8 km.-re innen a Strabag gyarmatosítási szándéka, ennek kapcsán a szomszéd falu lakosságának informálása a veszélyekről.)
-segítség szakdolgozatok készítésében.

Felnőttek után gyerekek: a Veronika Erdei Iskola egy természetvédelmi területen, hiteles emberi környezetben működő, 30 fő befogadására alkalmas létesítmény. Jurtákban és vályogházban lakva, naponta indulunk a környék felfedezésére a gyerekekkel. A munkát igény szerint erdész, pásztoreMBER, vadőr, természetvédelmi őr, „bordó-kaftános” lovasíjász, kézműves segíti.

A témát összehasonlítással kezdtük: miben tér el egy erdei iskola a hagyományos iskolától? Többnapos, az iskola helyszínétől eltérő, élménypedagógiai módszereket alkalmazó, önálló munkát is igénylő, közösségformáló, spontán, iskolai időben megvalósuló stb. jellemzőket gyűjtötték papírra a résztvevők. Szamba vettük a fontosabb módszereket: csoportmunka, projekt módszer, drámapedagógia módszere.

Ismertettem a legfontosabb témaköröket: erdők, cserjék, rétek délelőtti, vízvizsgálat egy forrásnál, látogatás az ős-öreg Bükkfánál, extenzív legeltetésű vegyes nyáj testközéle, lovaglás, ijáskodás, tájfutás.

Befejezésül: a mostani Gyűrűfűről készült képek kiosztása után ismét benyomások, élmények megosztása egymással, esetleges kérdések megválaszolásával.

Végzőként pedig a táblára ragasztott csomagolópapíron elolvashatták az erdei iskolák egyik legfontosabb mottóját: **„Hol élő példából, s tulajdon tapasztalásból tanulhatsz, ott tudományod legjobb alapon áll. Minden ismeret kútfeje a tapasztalás. (Kölcsey: Parainesis)**

Hogy miért lopta be ez eddig ismeretlen stílus mégis a szívembe magát? Az előadások egyoldalú, esetleg a végén kérdésekkel visszajelző hangulata után úgy éreztem, hogy egy síkon vagyok a hallgatókkal. Közvetlenebb kapcsolat, élményszerűbb részvétel, (sikerélmény).

A hagyományos: „én beszélek, te hallgatsz” elv helyett barátságosabb (mert utána még lazábban, de folytattuk) és kevésbé felsőbbrendű helyzetben éreztem magam, ami nagyon fontos az inkább együttműködő és nem irányító típusú ember számára. Tehát azoknak, akik a hidegebb autokrata stílus helyett inkább a demokratikusabb módszereket szeretik. Az alkalmazott csoportmunka is sokat oldott a légkörön és az előadásokhoz szokott hallgatókat kizökkentette a megszokott kerékvágásból. A hozzászólásokból tanulhat, ötleteket meríthet az ember. (Nekem nagyon tetszett a madárvárta ötlete.) Egyszóval mindkét félnek kellemesebb és tanulságosabb a műhelymunka az előadásnál!

Matek a szabadban

Múltkor matekosok panaszkodtak nekem. Jó, jó! Persze minden tantárgyba kellene a környezeti nevelés, de hát a matekba nem lehet. Mondtam néhány tippet, ajánlottam néhány cikket, pl. Szeredi Éváét a „Lépések az ökoiskola felé” könyvből, aztán a Green Teacher-ben is láttam egy írást. Kassa Tünde hallgató még mindig szívesen fordít nekünk, így magyarul is elolvashatjuk. Adjátok oda matekos kollégátok kezébe!

A valós életből vett matematikai problémák segítenek elmosni a tantárgyak közti határvonalakat és választ adnak az ősi kérdésre: Mikor fogom én EZT használni?

Az iskolaudvar megfelelő helyszín olyan matematikai fogalmak szemléltetésére, mint a reláció, az összeadás, a kivonás, gyakorolhatjuk a mérést, a becslést, a statisztikát és a valószínűségszámítást, fejleszthetjük a tanulók problémamegoldó-készségét és

számérzékét. A természeti környezet, az élő és élettelen dolgok és a természeti jelenségek megbecsülhetők, mérhetők és számolhatók, az összegyűjtött adatokkal számos művelet elvégezhető. A törteket vagy a százalékokat pizzával és pénzzel is szemléltethetjük, de ezen fogalmakat ki is terjeszthetjük, ha a gyerekekkel megbecsüljük, hogy az ég hányad részét borítják felhők, vagy ha kiszámoljuk, az iskolaudvar hányad részét borítja aszfalt, illetve pázsit.

A szabadtéri tanítás legfontosabb előnye, hogy kapcsolatot teremt a „valós világgal”. A valós világ pedig nincs tantárgyakra osztva. Bármilyen, a természetben végzett feladat segít eltörölni a tantárgyak közti határvonalakat.

Amellett, hogy az elsősök falevélszámoló és -válogató feladatai fejlesztik a számérzékét, segítségükkel a gyerekek megfigyelhetik a levelek anyagát, színét, a rovarok viselkedését, az élet egységességét és sokféleségét. Az ötödik osztályosok miközben rendszert keresnek az ágak által közrezárt szögekben, a geometria gyakorlásával egyidőben megfigyelhetik a növények felépítését és ez a tapasztalat felhasználható a biológia órán, illetve ihlethet verset vagy rajzot.

Felső tagozatban és középiskolában különösen hasznos a matematikai fogalmak természeti környezetben való megfigyelése, ugyanis fejleszti a többszintű gondolkodást. A felsősök kitalálhatnak különböző módszereket a kerti tó felületének kiszámítására, egy fa magasságának, vagy egy fatörzs tömegének megbecslésére. (Például: Milyen módszerrel lehetne kiszámítani, hogy mennyi biomasszát, illetve faanyagot tartalmaz egy fa? Melyik lehet a legpontosabb, illetve a legegyszerűbb módszer?)

Az ilyen matematikai feladatok segítségével a tanulók megtanulják, hogyan oldjanak meg problémákat különböző helyzetekben, és hogyan szervezzék meg saját tudományos projektjüket. A középiskolások számos helyszínen gyakorolhatják a statisztikus adatgyűjtést a különböző fajok dokumentálásával, miközben megtanulják, hogyan alkalmazzák ezt a matematikai módszert az ökoszisztéma diverzitása, és hasonló témák vizsgálatánál.

Az iskolai tankönyvek és munkafüzetek gyakran tartalmaznak valós életből vett példákat. A legtöbb ilyen feladat jól átalakítható az iskolaudvar esetére. A feladatok átalakítása kreativitást igényel a tanártól, de a diákok érdeklődése, megnövekedett motivációja és a könnyebb tanulás megtéríti a befektetett munkát. Segítségül megadunk néhány lehetséges feladatmintát.

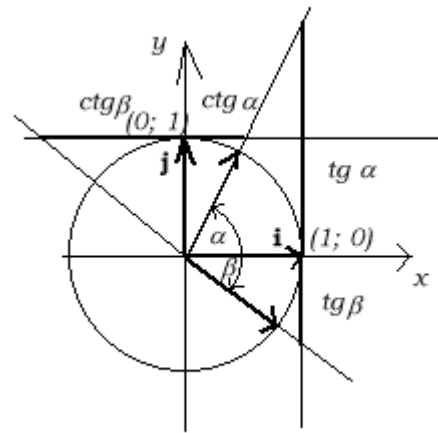
Alsó tagozatos (nehezedő) feladatok

Sorozatok és minták

A tanulók saját kritériumok szerint gyűjtsenek a természetben előforduló tárgyakat (levelek, kavicsok, kagylók), majd a többiekkel közösen találjuk ki a szabályt. Keressünk a gyerekekkel az udvaron előforduló mintázatokat: a levelek elhelyezkedése a növények szárán, a szirmok száma és helyzete a virágokon, a virágok elrendezése az ágyásokban, a kerítés mintája.

Számérzék

Számoljuk meg az udvaron élő növényeket és állatokat és ábrázoljuk a kapott adatokat. Például ábrázoljuk oszlopdiagramon a virágágyásban talált öt rózsaszín és tíz sárga virágot. Ahogy egyre több virág nyílik ki, úgy fognak nőni az oszlopaink. Keressünk a tanítás során felhasználható jelenségeket az iskolaudvaron.



Például a kerítésen, a vezetéken, a fákon ülő madarak. Számoljuk meg őket és dokumentáljuk, hány repül el közülük, és hány új madár érkezik. Felírhatunk matematikai egyenletet is ($7 \text{ veréb} - 2 \text{ veréb} = 5 \text{ veréb}$) vagy rajzoljunk diagramot a történet szemléltetésére.

Geometria

Rendezzünk alakzatvadászatot a játszótéren vagy az iskolaudvaron. Adjunk a gyerekeknek a keresett geometriai formákat tartalmazó feladatlapot, ők pedig jegyezzék fel, hányszor ismerték fel az adott alakzatot. Változat: jegyezzék fel a gyerekek, hány darab és milyen alakzatot találtak.

Mérés

Keressünk a gyerekekkel mérhető mennyiségeket az udvaron – használjunk SI és kitalált mértékegységeket is. Hány könyök széles a járda? Mit tegyünk, ha a növény magasabb, mint a vonalzó? Gyakoroljuk a mérőeszközök használatát: térfogatmérő eszközökkel mérjük meg a csapadék mennyiségét, hőmérővel a hőmérsékletet, mérőszalaggal, vonalzóval vagy madzaggal pedig a távolságot.

Adatok ábrázolása

Mérjük meg, számoljunk és ábrázoljunk olyan időben változó jelenségeket, mint a hőmérséklet, a csapadékmennyiség, a növények magassága, a virágzó növények száma, az árnyékok hosszúsága stb.

Felsőök és középiskolások

Adatgyűjtés és adatfeldolgozás

Válasszunk ki a tanulókkal egy-egy témát, mellyel kapcsolatban adatokat gyűjthetnek és azokat ábrázolhatják – például: a fák száma, magassága, kerülete; a növények szárának hossza két levél között, vagy az egy négyzetméterre eső hangyabolyok száma. Figyeljük meg és ábrázoljuk az időjárással kapcsolatos adatok változását. Grafikonok segítségével hasonlítsuk össze lakóhelyünk hőmérséklet- és csapadékadatait az ország vagy a világ más területeinek adataival. Használjuk az Internetet vagy az újságokat.

Műveletek számokkal

Szöveges feladatok és matematikai egyenletek formájában jegyezzük fel az iskolaudvaron megfigyelt jelenségeket. Keressünk annyi összeadást, kivonást, szorzást, osztást és százalékszámítást, amennyit csak lehetséges. Készítsünk játszótéri matekkönyvet szöveges feladatokkal, egyenletekkel és illusztrációkkal. Például: Az egész negyedik évfolyam az udvaron játszik. Ha két huszónhét fős negyedik osztály van és két kosárlabdapálya, akkor hány tanuló tud egyszerre játszani?

Geometria

Ismert hosszúságú kötél segítségével alkossunk különböző geometriai formákat és számítsuk ki a kerületüket és a területüket. Találjunk ki módszereket szabálytalan síkidomok területének számítására. Keressünk és mérjük meg geometriai formákat az iskolaudvaron (például: virágoskertek és járdák). Számoljuk ki a kerületüket, a területüket, és találjunk ki hozzájuk feladatokat: Mennyi kerítés szükséges az iskolaudvar egyes részeinek bekerítéséhez? Négy százötven gyerek jár az iskolánkba, ha mindannyian egyszerre tartózkodunk az udvaron, mekkora terület jut egy gyerekre?

Mérés és becslés

Rendezzünk versenyt a gyerekek között, hogy adott idő alatt hány mérhető dolgot találnak az iskolaudvaron. Ha a tanulók olyasvalamit találnak, ami szerintük nem mérhető (például egy magas fa magassága), bocsássuk vitára a problémát az osztályban. Ha nem lehet valamit pontosan megmérni, meg lehet-e az adatot becsülni? Milyen módszert alkalmazzunk a mérésre, illetve a becslésre?

Erdei iskolás ötlet

Végre itt a jó idő és egyre többet van lehetőségünk a szabadban lenni. Én holnap megyek a hallgatóimmal erdei iskolába és gondoltam, ha már így benne vagyok, megosztok veletek egy foglalkozást. Egy bevezető tevékenység után, amikor is mindenki kap egy fél órát, hogy bóklásszon egyedül a környéken és hozza el a közösbe a benyomásait egy csoportmunka fog következni. Négy csoportban kínálok tevékenységeket és az érdeklődésük szerint választhatnak maguknak feladatot. Kiteszek négy széket és rájuk, köréjük pakolom a témákhoz szükséges kellékeket. Amelyik megmozgatja őket, a mögé a szék mögé állnak, de egy szék mögött csak 5 ember állhat. A csoportmunka arra megy ki, hogy minél komplexebben megismerjük a helyszínt, ahova érkezünk. Egy csoport a növényekkel, egy az állatokkal, egy a talajjal, egy a patakmal fog foglalkozni. Délután aztán a falu megismerése következik, építészettel, néprajzzal, örömmel-bánatokkal szintén csoportokban, mindezek eredménye a fergeteges esti beszámoló. A patakvizsgálatnál egy „szakállas” feladatlapot fogok használni, amit egy továbbképzésen kaptam nagyon régen. Szeretem ezt a feladatlapot, mert komplex, interdiszciplináris és jó módszertani beszélgetést lehet vele kezdeményezni.

Kapnak a hallgatók hozzá szűrőkanalakat, margarinos dobozokat (ezek azért kellene, hogy szét tudják válogatni az élőlényeket, nehogy megzabálják egymást a határozásig – aztán természetesen visszakerülnek a patakba), az FSC szuper laminált határozóját a vízi gerinctelen állatokról, segédanyagot a biotikus index számításához, stb. meg egy óra időt, hogy mindezzel megbirkózzanak. A feladatnak az is része, hogy a többi csoportnak be kell mutatni, mit is tudtak meg a patakról és azt is, hogy milyen ötleteik vannak ezen kívül patakvizsgálatokhoz. Végig járjuk az egy óra befejeztével a helyszíneket és rengeteget tanulunk, nemcsak módszertanból! (A környezettanostok közt a tavalyi évfolyamban volt több olyan bioszos, aki itt látott élőben először tegzes lárvát.)

Szóval hátha van köztetek, aki még nem ismeri ezt a „szakállas” feladatlapot!

Patakvizsgálati feladatlap

A patak neve:	Mintavételi pont:
A megfigyelést végzi:	Dátum:

Időjárás a mintavételkor: **napos** **borult** **esős** Léghőmérséklet:

Élőhelyleírás

A patak melyik szakasza? **forrás** **középszakasz** **torkolat**

A patak környezete: **erdő** **rét** **szántó** **telkek** **gyár** egyéb:.....

Rajz a mintavételi hely környékéről:

Vannak-e növények a parton? **fák cserjék lágyszárúak**
Mennyire nyitott a patak feletti vegetáció? **zárt nyitott (0-100%)**%
Szemetes-e a környék? **nem igen (0-100 %)**%
Van-e hab a víz tetején? **van nincs**
Milyen színű a hab? **fehér barna** egyéb:
Mederanyag: **sziklás köves kavicsos homokos iszapos agyagos**
szerves-törmelék ki van betonozva szemét egyéb:
.....
A meder avar-borítása(%): **0 0-25% 25-50% 50-75% 75-100%**
Van-e algabevonat a köveken? **van** színe: **zöld barna** **nincs**
Van-e moha a víz alatti köveken? **van nincs**
Átlagos mederszélesség(m): **1-5 5-25 25-100**
Vízmélység a mintavételi helyen(cm): **<0,1 <0,1-0,5 < 1-2 2<**
Vízsebesség (cm/s): **0-50 51-100 100<**
Milyen a víz színe? **nincs színe barna zöld** egyéb:
Milyen gerinctelen állatok élnek a vízben?.....
.....
.....Mennyi
a biotikus index?
Összességében mit mondhatsz el a környezetállapotról?.....
.....
.....
Tetszik a környék?.....
.....
.....

Ha erdei iskola, jól jöhet néhány játék. Nyáron is elővehetjük őket a táborokban. (Ezeket egy most készülő továbbképzés dokumentációjából vettem át.)

Felhőkutató

Feküdjünk hanyatt egy tisztáson, és kezdjük el figyelni az égboltot. Keressünk egy felhőt, felhőcsoportot, amelyben valamit meglátunk. (Valamilyen alakot, alakzatot, állatot stb.)

Figyeljük egy percen át, kövessük nyomon az átalakulását. Nagyon jó fantáziafejlesztő gyakorlat amellet, hogy érdekes megtapasztalni, mennyire nem figyelünk manapság az égboltra.

„Minden göröngy fénytelen csillag”

Életünkben, a világban mindennek megvan a maga helye, oka, miért van, miért ott, ahol. Minden legkisebb dolog, tárgy is pótolhatatlan jelentőségű.

Gyűjtsenek csoporttagjaink olyan tárgyakat, amelyeknek „mögöttes” jelentésük, jelzésük van.

Erdei hirdetés

Fogalmazzunk tréfás hirdetéseket a helyszínünkön található növényekhez, állatokhoz kapcsolódóan. Pl. a mocsári kardvirág szeretne túladni kardján, vagy mocsári lakóhelyét másra cserélné.

Játékos, humoros formában jellemezzék az adott élőlény tulajdonságait, viselkedésmódját.

További ötletek:

- ✓ Ha nem árulják el a hirdetésben, hogy kik ők, akkor érdekes feladat lehet a többieknek kitalálni, hogy ki adhatta fel az adott hirdetést.

Mennyit használsz egy alkalommal?

Egy WC papír tekercsből mindenki annyi kockát szakít le, amennyit egy alkalommal elhasználna. Ha körbe ért a tekercs, akkor sorba mindenkinek annyi tulajdonságot kell elmondani magáról, ahány négyzet a kezében van.

Forgószínpad

A forgószínpados csoportmunka egyik állomásának beépíthető a főzés. Minden csoport valamikor megérkezik a folyamatba és egy órát „főz”.

A kenyérfőzés nagy élmény, a végeredmény mindig nagyon finom, mindig elfogy (akármilyen lesz is!)

A dagasztás közben megbeszélhetjük, milyen fontos eleme az étkezésünknek a kenyér, milyen a táplálkozástudományi szempontból jó kenyér. Mutassunk példát, és olyat süssünk!

Rozsos kenyér (recept példa)

(csésze = cs. = 2,5 dl)

1 cs. rozsliszt

1.cs. teljes kiörl. Búzaliszt

3 cs. finomliszt

1/3 cs. búzacsíra, 2/3 cs. búzakorpa

2 ek. Szezám, 2 ek. Lenmag

2 ½ dkg élesztő, ¼ cs. olaj, 2 tk. só,

¼ cs. langyos víz, ¾ cs. meleg víz



Futtassuk fel az élesztőt az ¼ cs. langyos vízben. Keverjük össze a meleg vízben a sót, az olajat, és adjuk hozzá a búzakorpát, a búzacsírat, és a 3.cs. lisztet, hogy lágy tésztát kapjunk. Az élesztőt keverjük a tésztához a maradék liszttel és a magvakkal.

Dagasszuk addig, míg sima tésztát nem kapunk. Formáljuk cipóvá, tegyük enyhén olajozott tálba és takarjuk le. Meleg helyen hagyjuk addig kelni, amíg kétszeresére nem dagad, majd ismét gyúrjuk át. Ismét hagyjuk duplájára kelni. Süssük meg (Ha nincs kemence az erdei iskolánkban, a gázsütő is jó!) (150 fokon 60 perc)

Az ég boltozatát egy hatalmas fa, a VILÁGFA vagy életfa tartja.

Kerettanterves hírecske

Nagyon gazdag anyagot kaptam Kozmáné Gizitől egy kicsiknek szóló kerettantervből, ami egy kiadvány része lesz. Sajnos nem kaptam még választ a szerkesztőtől, hogy betehetem-e a kosárba, úgyhogy ezzel még várni kell. Gondoltam először.

De azért egy picit ízelítőt csak beleteszek!

Otthoni feladat:

1. Hogyan képzeled el az életfát?
2. Milyen környezetbe tennéd?
3. Mit rajzolnál ágaira, tövébe, gyökerei közé?

Irodalmi anyag az otthoni felkészülés segítésére:

Életfa, vagy lakodalmi prémes

Az életfa a magyar népszokásokban életet, termékenységet jelképező feldíszített faág, főként lakodalmak alkalmával szerepel. Elnevezései: *életfa* (Balaton mellék), *tebe* (Palócság), *termőág* (Baranya), *prémeság*, *nyoszolyóág* (Erdély) stb. Eredeti formájában száraz vagy zöld ág, amelyet a termékenységet jelképező almával és dióval, vagy hasonló formájú tésztagömbökkel díszítettek.

A bukovinai székelyek rozskenyérbe tűzködtek 4-9-12-20-25 db faágat, melyet feldíszítettek gazdagon süteményekkel és az ágak hegyére piros almát tűztek. Az életfának egyes helyeken a menyasszony kikérésében volt szerepe. Főként felvonulásokon vitték prémes szekéren. A vőlegény házánaál a vőfély vagy a násznagy mondott köszöntőt és az életfát a lakodalmas asztalra helyezték. A vacsora végeztével fogyasztották el az életfáról a díszítéseket.

Ennyi fért a mai kosárba!

Legyetek szívesek és küldjétek sok érdekeset Erika kosarába, hogy lelkesedése ne lohadjék, hanem nőjék! Szívesen kosaraztam, de egy kis változatosság, türelmes szerkesztő jól jön ennek a kosárnak. Köszönöm a kiváló belevalókat!

Szép nyarat, feltöltődést mindenkinek! Már csak egy kicsit kell kibírni és itt van!

Szeretettel: Bia

Emri Erika címe dróton: emri.erika@freemail.hu
postán: 1161 Budapest, Érsekújvári u. 10. B/1.